

Altersgemischter Unterricht



Wir verstehen uns als Schule, die durch das Unterrichten in altersgemischten Gruppen hervorragende Voraussetzungen für soziales Lernen bietet. Von den Schülern erworbene Formen und Gewohnheiten des sozialen Umgangs müssen in neuen Situationen getestet, weiter entwickelt und korrigiert werden. Auch dabei werden durch unterschiedliche Niveaustufen die Kinder entsprechend ihrer Lernvoraussetzungen optimal gefördert. in Klassenstufe 5/6: Fächerübergreifender Lernbereich für Biologie, Geografie und Geschichte, Musik, Kunst, Werken, Sport, Religion, Ethik, Morgenkreis, Feier, Informationstechnische Grundbildung
ab Klassenstufe 7: „TUN“, „Medienwelt“, Französisch, Religion, Ethik, Sport



Blickt zu uns rein die Türen sind offen

Breites didaktisches Repertoire



Wir verstehen uns als Schule, die unter Anerkennung der Verschiedenheit des Einzelnen eine kindspezifische Förderung bietet. Dazu bedarf es Freiraum, damit die Schüler ihre Bedürfnisse, Fähigkeiten und Begabungen testen und ausbauen können. Projektorientiertes Arbeiten durch schülerzentrierte und handlungsgestützte Unterrichtsmethoden bilden die Voraussetzung dafür.

- Projektmethode
- Wochenpläne
- Stationsbetriebe
- Expertenmodell ...



Jenaplan-Pädagogik



Medien-Pädagogik

Impulse von außen

Inhaltliche **Schulkonzept** Schwerpunkte

Alters-gemischter Unterricht	Fächer-über-greifender Unterricht	Innere Differenzierung	Medien-erziehung	Breites didak-tisches Repertoire
------------------------------	-----------------------------------	------------------------	------------------	----------------------------------

Impulse nach außen

Fächerübergreifender Unterricht



Wir verstehen uns als Schule, die Voraussetzungen für ganzheitliches Lernen und komplexes Denken und Handeln schafft. Grundlage dafür ist eine sinnvolle Synthese der ansonsten fachspezifisch sortierten und zerlegten Lerninhalte.

- „Sachkunde“ - Biologie, Geschichte, Geographie
- „Natur“ - Chemie, Physik, Biologie
- „Gesellschaft“ - Geographie, Geschichte, Sozialkunde
- „Kultur“ - Deutsch, Musik, Kunst
- „WRT“ - Wirtschaft/Technik, Wirtschaft/Recht
- „Medienwelt“ - Ziel: Medienkompetenz (Wahlpflichtfach)
- „TUN“ - Wirtschaft/Technik und Naturwissenschaften (Wahlpflichtfach)
- (Technik u. Naturwissenschaften)



Innere Differenzierung



Wir verstehen uns als Schule, die durch die Einführung der Differenzierung dem sozialen Aspekt einer Schulgemeinschaft gerecht wird. Die heterogenen Klassengemeinschaften bleiben bis zur Klassenstufe 9 erhalten. Das Unterrichten auf mindestens drei unterschiedlichen Niveaustufen kann alle Schüler entsprechend ihrer Leistungsvoraussetzungen differenziert fördern und fördern. Dabei ist die gegenseitige Hilfe in heterogenen Lerngruppen Standard. Diese Art des Unterrichts wirkt sich positiv auf die Lern-motivation, Mitarbeit, kritische Selbsteinschätzung eigener Leistung und die Arbeitshaltung aus.

Auch in - Mathematik, Deutsch, Englisch (Klassenstufe 7 – 9)
- Chemie, Physik, Biologie (Klassenstufe 9)



Medienerziehung



Wir verstehen uns als Schule, die den Schülern eine sinnvolle Nutzung moderner Medien ermöglicht. Sie erlernen den kritischen Umgang, sammeln eigene Erfahrungen und sind so nicht nur Konsumenten. Durch eigene Produktionen lernen sie Wirkungen und Möglichkeiten verschiedener Medien einzuschätzen. Unser Medieneinsatz ist prozess- und nicht mehr nur allein produktorientiert. Die Technik wird als „Mittel zum Zweck“ methodisch motiviert eingesetzt.

- „Medienkunde“ in 5/6: ITG, Fotografie, Videografie, Zeitungsprojekt, ...
- Computer, Internet, Foto und Video im täglichen Unterricht
- Medienerzieherische Unterrichtsprojekte
- Wahlpflichtfach „Medienwelt“
- Medienschüler, Bibliotheksschüler, Schülerzeitung und Schulfunk



ImPULS-Schule

Schmiedefeld